

高中地理人教版教材的学科思想分析

——以“区际联系与区域协调发展”为例

范政彬¹, 蒋沁怡¹, 苏筠²

(1.北京师范大学 教育学部,北京 100875;2.北京师范大学 地理科学学部,北京 100875)

摘要:地理思想是地理学科的灵魂,对于培养地理学科核心素养具有引领作用。基于“战略—战术”地理思想分类体系,梳理出主要的区域地理思想体系。以人教版高中地理选择性必修2《区域发展》第四章“区际联系与区域协调发展”为例,深入剖析教材内容蕴含的区域地理思想,建构出“识别区际联系—解释区际联系—评估动态影响—谋求协调发展”的教学主线,并指出第四章各节内容在区域地理思想上的侧重点。

关键词:高中地理;教材分析;区域地理思想;区际联系;区域协调发展

地理思想是认识与解决地理问题的“合理观念和推断法则”或“地理思考所遵循的范式”^[1]。其既反映地理事物的本质,又对于培养地理学科核心素养具有引领作用^[2,3]。人教版高中地理选择性必修2《区域发展》第四章“区际联系与区域协调发展”(以下简称“第四章”)是引导学生理解区际联系和发展规律的载体。教学中,不能把其理解为“资源调配”“产业转移”等孤立案例,需要透视教材内容背后的思想逻辑,才能实现从“教教材”到“用教材教”的跨越,指导学生通过案例的学习,掌握分析一类问题的方法,实现方法的迁移与素养的内化。本研究在梳理区域地理思想分类体系的基础上,一方面深入分析第四章共同的教学主线,另一方面揭示出第四章各节内容在区域地理思想上的侧重点,为开展基于学科思想引领的地理教学提供学理支撑与实施路径。

一、区域地理思想的分类体系

从区域地理的研究传统中,可以梳理出区域地理思想的发展脉络。近代地理学奠基人李特尔(Carl Ritter)提出了区域地理特征的描述方法^[4],赫特纳(Alfred Hettner)建立了强调要素因果顺序的区域研究样板^[5],哈特向(Richard Hartshorne)提出地理学的最终目的是研究区域差异^[6],索尔(Carl O. Sauer)从景观视角研究区域的时间变化过程^[7]。进入20世纪末,在“文化转向”思潮下,新区域地理学更加关注区域的人文属性与区际联系,将区域视为一个开放的复杂系统^[8]。

高中地理选择性必修2《区域发展》关注“区域”的认知,其教材内容主要体现的学科思想是“区域地理思想”,即用于研究区域特征、区域差异、区域演变、区际联系和区域人地系统的“合理观念和推断法则”或“遵循的范式”。区域地理学作为地理学的分支,区域地理思想是地理思想的一部分^[9]。袁孝亭等认为,地理思想对于地理学科核心素养的培育可分为战略层面和战术层面,即指引核心素养“朝什么方向培育”和“如何培育”^[1]。在此分类基础上,结合区域地理思想的发展脉络,参考多位学者关于差异性思想、整体性思想和人地关系思想的阐述,梳理出主要的区域地理思想体系(表1),并构建区域地理思想之间的关系(图1)。

表1 主要的区域地理思想的含义和要点

*本文系国家自然科学基金专项项目“科学传播类:‘气候变化与中华文明’中学生科普项目”(42542026)的阶段性研究成果。

作者简介:范政彬,2025级学科教学(地理)专业硕士研究生。通讯作者:苏筠,教授, suyun@bnu.edu.cn,研究方向为地理教育。

区域地理思想		含义	要点
战略层面	整体性思想	从整体的视角分析各地理要素或各部分之间的关系而形成的观念 ^[10]	区域内在联系的整体性、结构和功能的整体性、动态演变整体性 ^[10]
	差异性思想	分析和解决区域差异问题形成的观念 ^[10]	区域差异的表现、原因，因地制宜观 ^[10]
	人地关系思想	分析和解决人地关系问题形成的观念 ^[10]	地对人的影响，人对地的影响，人地协调与可持续发展观 ^[10]
战术层面	空间视角	从空间的视角看问题的思维方式和能力 ^[1]	空间位置关系视角，空间格局视角，空间联系视角，空间动态演变视角 ^[1]
	划区认识	将地表划分为不同区域的思维方式和能力 ^[1]	形式区 ^[11] 和功能区的划分 ^[5]
	尺度视角	从尺度的视角认识区域 ^[12]	尺度划分，尺度匹配，尺度关联，尺度效应，尺度选择，尺度推绎 ^[13]

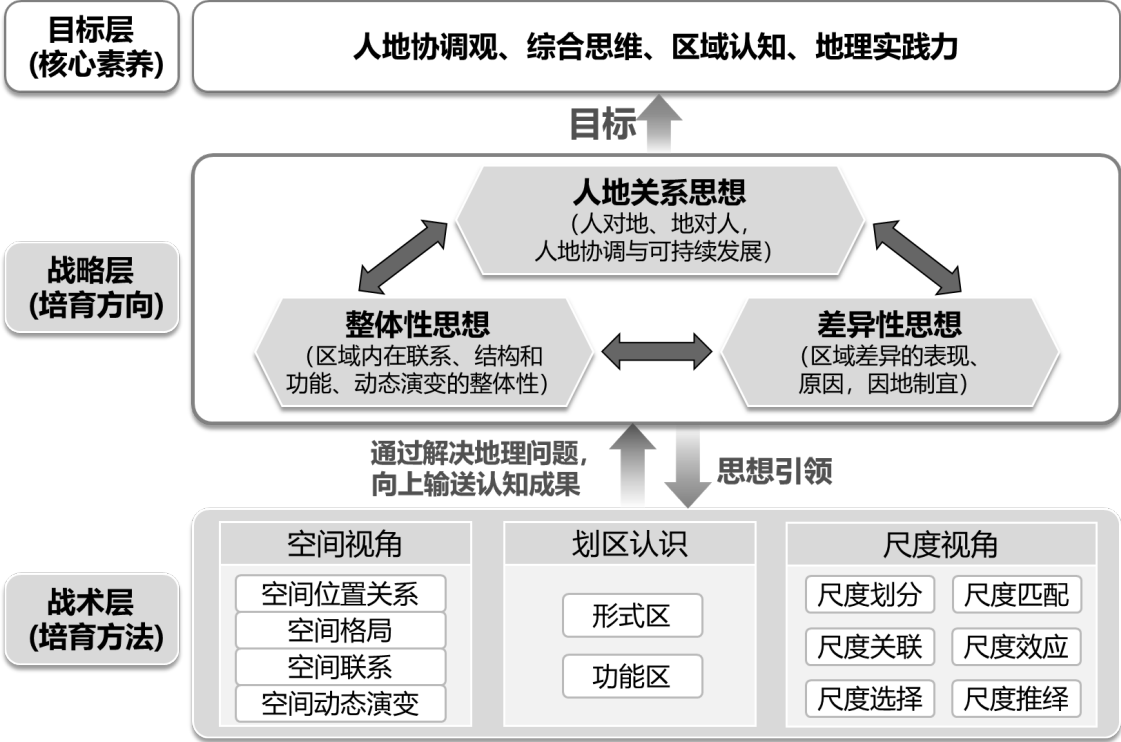


图1 主要的区域地理思想关系

1.战略思想为战术思想的使用提供方向指引

当区域地理要素相互作用并形成统一整体时，区域的整体性得以显现；动态演变整体性要求在运用空间动态演变视角时，要预判演变对区域地理环境整体的影响。地理事象及其间物质与能量的联系复杂多样，导致差异性普遍存在；差异性思想是划区认识的前提，正因为存在区域差异，才需要划区来识别差异；差异性思想也为空间联系视角和空间格局视角的应用提供了可能。地理研究的最终指向是人地协调与可持续发展。

2.战术思想为战略思想的达成提供操作路径

战术思想通过地理问题解决过程，向上输送认知成果。空间位置关系视角是透视区域整体性和差异性的切入点。通过划区认识，因地制宜才能落实到区域发展措施中。通过尺度视角，可以理解区域整体性和差异性的对立统一。学生在战略层面思想的指引下，运用战术层面的思想，逐步形成核心素养。

二、区际联系导向的区域地理思想分析

1. “区际联系”的区域地理思想分析

第四章不同于前几章侧重于形式区（如生态脆弱区和资源枯竭型城市）的内部要素填充和发展问题，而是探讨不同功能区通过空间联系实现区域协调发展的机制^[2]。第四章各节内容以区域差异为基础，以区际联系为纽带，以区域协调发展为目标，均沿循“识别区际联系—解释区际联系—评估动态影响—谋求协调发展”的教学主线（图2），体现了区域地理思想。

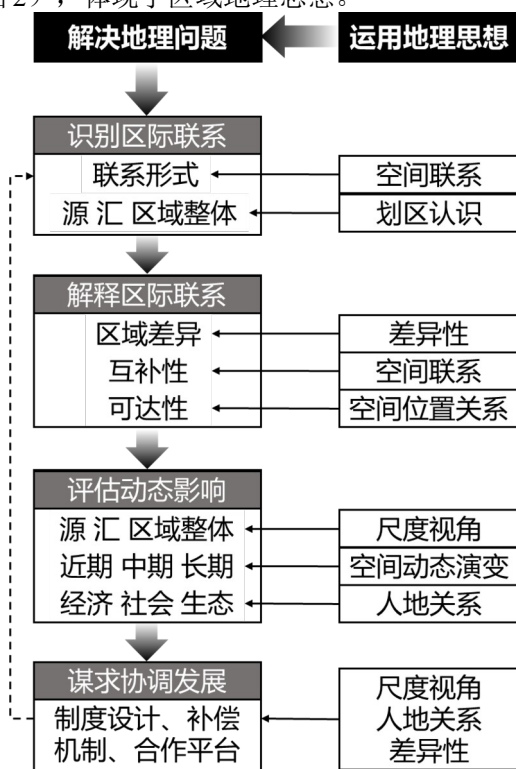


图2 第四章教学主线与区域地理思想体现

阶段一：识别区际联系，主要运用空间联系视角和划区认识思想。教材每节在情境设计或课文开篇，都先从空间联系视角介绍本节区际联系的形式（即“流”，如流域水资源、天然气、产业和生产要素等），并运用划区认识思想指出流的“源”区和“汇”区。

阶段二：解释区际联系，主要运用差异性思想、空间联系视角和空间位置关系视角。区域差异是区际联系的基础，如教材第一节流域上中下游地区的差异、第二节资源调出区与调入区的差异、第三节产业转出区与承接区的差异、第四节“核心—边缘”的差异。根据空间相互作用理论，空间联系的建立需要互补性（区域分工理论^[14]、比较成本学说^[15]和要素禀赋差异^[16]）、可达性（要素流动通道）、干扰机会（竞争与合作）^[17]。教材通过分析自然通道（河流）、人工通道（管道和交通网）和经济通道（产业链）等，展示了区域间人口、资源、产品、信息、技术和资金等要素流动的可达性。空间位置、交通、网络、政策和科技水平会影响可达性与成本。

阶段三：评估动态影响，主要运用尺度视角、空间动态演变视角和人地关系思想。教材运用尺度效应的思想，选择“源”区、“汇”区和整体区域尺度，评估区际联系对不同尺度区域产生的不同影响。同时，从空间动态演变视角评估区际联系在近期、中期和长期产生的影响。每节案例都在引导学生进行区域可持续发展（经济、社会和生态）评价，如联系如何改变“源”区和“汇”区的条件（如调入区获得资源）、产业结构（如转出区升级、承接区工业化）和空间格局（如“一带一路”重塑区域角色）。

阶段四：谋求协调发展，主要运用尺度视角、人地关系思想和差异性思想。区际联系的目标是促进区域协调发展。面对联系带来的正负影响，教材引导学生站在区域整体的尺度上，思考通过制度设计、补偿机制和合作平台等措施来实现区域间的公平与共赢，运用人地协调思想提出解决方案。在各子区域尺度，则需运用差异性思想，因地制宜采取发展措施。

发展会改变区域差异（如承接区劳动力成本上升），进而催生新的区际联系（如产业再次转移），形成“区域差异—区际联系—区域发展—新的区域差异”的动态循环，体现了空间动态演变视角。

2.从流域到全球的尺度提升

第四章内容的编排暗含了区域的尺度提升。第一节“流域内协调发展”初步应用空间联系视角，处理流域内部子区域间的需求差异和利益冲突。第二节“资源跨区域调配”和第三节“产业转移”是国家内部和不同国家间的要素流动，强化了“区域差异是区际联系的基础”的观念，并分别侧重区际联系对整体区域尺度的影响和区际联系的空间动态演变视角。第四节“国际合作”提升至全球尺度的区际联系，从关注本土走向世界眼光。

三、不同联系导向的区域地理思想侧重

虽然第四章各节均沿循上述的教学主线，但各节区际联系的要素不同，其运用的区域地理思想各有侧重（表2）。

表 2 第四章各节区域地理思想梳理

教学主线	识别区际联系		解释区际联系			评估动态影响			谋求协调发展
	联系形式	源、汇、区域整体	区域差异	互补性	可达性	源、汇、区域整体	不同时期	可持续发展	制度设计、补偿机制、合作平台
地理思想	空间联系	划区认识	差异性	空间联系	空间位置关系	尺度视角	空间动态演变	人地关系	尺度视角、人地关系、差异性
流域内协调发展	水资源流动、水污染扩散、航运联通、流域水旱灾害	上下游地区、流域整体	不同子区域对水资源开发利用的需求差异	资源配置优化，补偿机制	河流从上游流向下游	流域局部开发利用影响流域其它地区和流域整体的水文水系特征、航运能力，扩大水污染和水旱灾害面积，危及流域可持续发展			①黄河调沙减淤和水资源调配、莱茵河水污染防控，②因地制宜的流域综合治理措施（P63 案例），③如何提高水资源利用率（P68 活动）
资源跨区域调配	资源流动	调出区、调入区、区域整体	区域间在资源禀赋与发展需求上的差异	调出区资源富余与调入区资源短缺互补	空间位置、交通和政策影响可达性，调配线路因地制宜	影响调入区、调出区和整体区域	/	影响经济、社会和生态	西气东输是否该提高天然气的价格，以促进西部发展（P74 思考）
产业转移	产品、企业，服务，技术、资金等生产要素和信息流动	转出区、承接区	不同区域在劳动力、市场、政策等区位条件上的差异（即要素禀赋差异等）及其时空变化	区域分工理论、比较成本学说等	/	产业转移促进产业分工与合作，塑造全球价值链的空间格局	产业转移的时空变化的影响	影响转出区与承接区的产业结构、经济 and 就业机会	承接产业转移时应注意什么，存在的困难及解决方案（P81 思考，P82 活动）
国际合作		世界经济二元/三元结构中的各主体及整体	禀赋差异等）及其时空变化		贸易保护	全球生产网络，劳动分工格局	二元结构转变为三元结构	影响经济，系统性风险	一带一路，新型国际合作，人类命运共同体

1.流域内协调发展：自然整体与行政区划的协调

在“识别区际联系”阶段，教材的情境设计通过太湖水污染与河长制的案例来揭示主要矛盾：流域作为一个连续的、整体的自然区域，其管理权却常被不同的行政区所分割，即自然整体与行政区划的矛盾。教材从空间联系视角，把流域视为不同子区域之间通过水资源开发利用而相互联系的系统（教材图

4.2 水系与流域)。在“解释区际联系”阶段,教材运用差异性思想、空间联系和空间位置关系视角,阐述流域内部上下游、左右岸、干支流等不同子区域之间对水资源开发利用存在需求差异与利益冲突,并通过资源配置优化与利益补偿来解决利益冲突。在“评估动态影响”阶段,教材以黄河的调沙减淤为例,溯因推果,追溯中游黄土高原的水土流失、下游华北平原的沉积条件,引出下游“易淤、易决、易徙”的历史过程和地上河问题。在“谋求协调发展”阶段,教材借助冲淤平衡原理,从不同尺度和因地制宜的视角,阐述黄河流域内综合协调的措施,如中游黄土高原的水土保持(教材图 4.6)、全流域的调水调沙(教材图 4.7 输沙量变化)。

格代(Ghislaïne Gueudet)等从教学视角提出了教材使用的“互动说”,将教材视为支撑师生互动沟通的资源^[18]。本节课教师可以设计角色扮演活动,将班级学生分为黄河流域的上游省、下游省和黄河水利委员会,利用教材内容或 AI 辅助搜集资料,模拟流域调沙减淤或水资源调配的谈判,让学生亲身体会行政壁垒对流域整体发展的阻碍,进而理解统筹管理的重要性。

2.资源跨区域调配:突出整体区域尺度

资源调配是同一行政管理主体(国家)下的行为。在“解释区际联系”阶段,教材将南水北调、西气东输、雪山调水工程置于国家尺度进行讨论,强调交通等基础设施和国家政策对于保障联系可达性的作用。尺度关联是指不同尺度的地理事象的关联互动^[13],教材指出西部油气开发能支撑我国油气发展战略、促进形成亚欧非的能源互联互通大格局,体现区域尺度的能源开发对于国家、大洲尺度的能源格局的重要意义。在“评估动态影响”阶段,教材突出区域整体性思想,强调区际联系对于整体区域协调发展的影响:教材 70 页课文指出资源调配的目标是“优化配置资源、资源利用效益最大化,实现区域的共同发展”,阐述了西气东输通过将西部的资源优势与东部的经济、技术优势相结合(教材图 4.21 区域协调效应),促进区域协调发展。

3.产业转移:突出空间动态演变视角

与资源调配相对固定的要素流动路径不同,产业转移是一个动态演变的过程。本节教材始终贯穿空间动态演变视角。在“识别区际联系”阶段,教材第二目的课文和图 4.29 梳理了 20 世纪 60 年代以来,日本向东亚、东南亚转出产业类型的时间变化和产业承接地的时空变化。在“解释区际联系”阶段,课文指出市场的变化导致产业承接地也发生变化,并依据产品生命周期理论^[19]指出技术标准化推动了日本转出产业类型的不断变化。在“评估动态影响”阶段,教材第三目的课文和图 4.30 将不同时期的产业转移与转出区、承接区的产业结构升级过程相联系,揭示了产业转移的时空变化促进了不同区域产业结构的不断升级。

4.国际合作:人类命运共同体理念的渗透

本节的经济全球化提升至全球尺度,空间联系视角不仅限于邻近区域,更强调跨越洲际的、全球的互联互通。在“识别区际联系”和“评估动态影响”阶段,教材的情境设计以日本大地震影响全球半导体产业链引入(教材图 4.33、4.35),突出全球生产网络中经济联系的紧密性及其伴随的系统性风险,体现国家尺度和全球尺度的经济的相互依赖、相互制约,即尺度关联思想。在此背景下,如何“谋求协调发展”?教材介绍“一带一路”新型国际合作平台,并结合瓜达尔港建设(教材图 4.37)、格鲁吉亚葡萄酒进入中国(教材图 4.38)等案例,说明新型国际合作可以通过基础设施互联互通和市场开放等方式,使参与方共同受益,实现区域共同繁荣。由此渗透人类命运共同体的理念,实现第四章区域发展目标的升华。

四、结语

本文分析了人教版高中地理“区际联系与区域协调发展”的教材内容蕴含的区域地理思想,建构出基于区域地理思想的四阶段教学主线。在地理教学中,教师应引导学生运用地理思想来观察、分析和解决地理问题,如此方能促进学生实现从知识积累向素养生成的转化。

参考文献: