

马来西亚出国留学政策、管理与服务体系研究

荆晓丽、蒋沁怡

在全球高等教育国际化不断深化的背景下，各国围绕出国留学政策的制定、资助体系建设与海外学生管理形成了具有本国特色的治理模式。马来西亚在东南亚地区率先形成较为完整的国家留学政策体系，并成功将出国深造纳入国家人力资本战略与高教国际化布局之中。自《马来西亚教育蓝图（2015–2025）》发布以来，马来西亚在奖学金制度、学生跨国流动管理、资格认证、区域合作与留学服务体系等方面建立了系统化、可操作的政策框架，兼具典型性与代表性。此外，马来西亚兼具多元族群结构、双向国际流动战略、政府主导与市场化结合等特征，为理解发展中国家在国际人才培养中的治理逻辑提供了独特视角。本文在结构上主要包含四部分：首先梳理马来西亚出国留学战略与政策体系，明确其核心理念、主管机构与制度框架；其次分析其多层次奖学金制度及选派机制；第三部分探讨海外学习全过程的管理服务体系，包括行前、在外与归国阶段；最后关注其未成年人出国留学的监管与保障措施。通过系统分析，

旨在总结马来西亚经验，为构建更完善的国家留学政策体系提供参考。

一、马来西亚出国留学战略与政策

（一）核心理念与发展目标

马来西亚将出国留学视为国家人力资本与高等教育国际化战略的重要组成部分。《马来西亚教育蓝图（2015–2025）》由高等教育部于2015年发布，是国家高教发展的核心战略文件，确立人才培养、国际化及产学研协同等十项转型方向，是马来西亚高教改革与国际合作的最高层级政策框架。《教育蓝图》强调，国际流动是马来西亚建设“全球卓越大学体系”的关键动力，其目标在于培养具备全球竞争力与跨文化能力的人才、促进知识与技术回流、构建与东盟及发达国家的教育合作网络以及推动实现“教育立国”与“先进国”愿景¹。

（二）主管部门与职责分工

马来西亚出国留学政策由教育部主导制定，负责确定出国留学工作目标以及配合公共服务局（Jabatan Perkhidmatan Awam）与人民信托局（Majlis Amanah Rakyat）实施奖学金及选派计划。各大学国际处是马来西亚出国留学政策的具

¹ Kementerian Pendidikan Malaysia. Malaysia Education Blueprint 2015–2025 (Higher Education) [EB/OL]. (2015). https://www.kooperation-international.de/uploads/media/3_Malaysia_Education_Blueprint_2015-2025_Higher_Education_.pdf

体执行者，马来西亚教育全球服务（Education Malaysia Global Services）、资格认证局（Malaysia Qualifications Agency）等机构则负责提供支持保障。

表 1.马来西亚出国留学政策主管机构及其职能

层级	主管机构	职能描述
国家战略层	教育部	制定总体政策与战略蓝图，统筹国际化及流动目标。
国家执行层	公共服务局、人民信托局	管理奖学金、贷款、服务合约及海外顾问网络。
高校执行层	各大学国际处	签订国际合作协议、执行学分互认、提供出入境与文化支持。
支持与监管层	马来西亚教育全球服务、资格认证局	提供留学信息、签证与课程认证服务，保障教育质量与合规性。

（三）政策体系与管理机制

马来西亚出国留学奖助体系由公共服务局、人民信托局及国家高教基金共同出资组成。公共服务局与人民信托局根据学科与国家优先方向向出国留学的学生提供全额奖学金或可转换贷款，并设有服务合约与归国就业义务。公共服务局负责管理多种资助/选派计划（National Sponsorship Programme、Special Programme in Japan/Korea/France/Germany 等），主要通过单位管理服务合约、延期与豁免申请程序；受资助者须遵守服务合约、回国服务或偿还机制²³。人民信托局则通过为马来西亚学生提供可转换贷款与专项奖学金计划支持其出境留学，并限定申请条件⁴。

为确保学生在外学习效果，马来西亚高等教育部高等教育司发布了《海外教育机构继续学习指南》（Guide to Continue Study at Overseas HEIs）等文件，明确要求学生在赴海外前确认学位与课程是否被国内承认，并向马来西亚高等教育部办事处查询⁵。与此同时，马来西亚高等教育部高等教育司与资格认证局依托国家级的资格分类与质量基准——马来西亚资格框架（Malaysian

² Jabatan Perkhidmatan Awam Malaysia. Sponsorship Programmes [EB/OL].

<https://www.jpa.gov.my/en/sponsorship-program>

³ Jabatan Perkhidmatan Awam Malaysia. Agreement & Contract Management [EB/OL].

<https://www.jpa.gov.my/en/human-capital-development/agreement-and-contract-management>

⁴ Majlis Amanah Rakyat (MARA). Peringkat Pasca-Siswazah (Education Financing – Postgraduate) [EB/OL].

<https://www.mara.gov.my/en/index/education/education-financing/peringkat-pasca-siswazah-2>

⁵ Jabatan Pendidikan Tinggi (MOHE). Guide to Continue Study at Overseas HEIs [EB/OL].

<https://jpt.mohe.gov.my/index.php/en/students/guide-to-continue-study-at-overseas-heis>

Qualifications Framework），设置了国内外学分课程与水平的评估程序，尽管学分转化与横向转学在实践上需院校间具体协商，且受各专业监管机构额外要求影响⁶。此外，资格认证局网站提供了针对课程与资质认证的查询工具⁷；

（四）国家、学科与教育层次分布

马来西亚学生的海外培养总体呈现出国家目的地、重点学科与教育层次三者协同的布局：在国家分布上，大量学生前往穆斯林文化核心国家学习阿拉伯语与宗教研究，向英国、美国等科研强国输送高层次人才，并在近年来显著扩展与日韩等东亚地区的教育合作。在学科布局上，以国家战略需求为导向，突出基础科学、医学健康以及与产业政策衔接紧密的应用型领域。在教育层次上，本科强调资助与选派，硕博士阶段突出研究与产业导向，博士后与访问学者项目支持国际科研合作与高端人才流动，形成人才培养全链条、分层分类的海外发展体系。

1.国家分布

马来西亚学生主要前往埃及、约旦等穆斯林国家与英国、美国等欧美发达

⁶ Ministry of Higher Education Malaysia. Internationalisation Policy for Higher Education Malaysia 2011 [EB/OL]. (2011). <http://jpt.mohe.gov.my/PEMASARAN/Internationalisat>

⁷ Malaysian Qualifications Agency (MQA). Malaysian Qualifications Framework (MQF) [EB/OL]. <https://www.mqa.gov.my/new/mqf.cfm>

国家留学。前者专注于宗教、阿拉伯语与伊斯兰研究，后者是马来西亚外派高层次人才留学的核心目的地，旨在提升研究产出与博士与研究导向硕士高端人才培养质量^{8、9}。近年来，前往日本、韩国、中国、新加坡等东亚文化圈国家留学的马来西亚学生数量显著增加。出于区域产业互补、学科优势互补，例如东亚在工程、材料科学及部分生命科学领域之实力，以及成本、签证、奖学金便利性考量，马来西亚在过去十年中鼓励本国高校与上述国家建立更多双联、合作博士和联培项目^{10、11、12}。

2. 学科分布¹³

马来西亚在海外高层次人才培养中的学科布局总体以国家发展战略为导向，重点集中于四大领域：首先，STEM（Science, Technology, Engineering, Mathematics）与交叉工程学科被《马来西亚教育蓝图（2015–2025）》确立为

⁸ Ministry of Higher Education Malaysia. Internationalisation Policy for Higher Education Malaysia 2011 [EB/OL]. (2011). <https://eprints.utm.my/28548/1/Book%20-%20Internationalisation%20Policy%202011.pdf>

⁹ Kementerian Pendidikan Malaysia. Malaysia Education Blueprint 2015-2025 (Higher Education) [EB/OL]. (2015). https://www.kooperation-international.de/uploads/media/3_Malaysia_Education_Blueprint_2015-2025_Higher_Education_.pdf

¹⁰ Majlis Amanah Rakyat (MARA). Peringkat Diploma / Ijazah (Education Financing – Diploma / Degree) [EB/OL]. <https://www.mara.gov.my/en/index/education/education-financing/peringkat-diploma-ijazah-2>

¹¹ Ministry of Higher Education Malaysia. Internationalisation Policy for Higher Education Malaysia 2011 [EB/OL]. (2011). <https://eprints.utm.my/28548/1/Book%20-%20Internationalisation%20Policy%202011.pdf>

¹² Jabatan Perkhidmatan Awam Malaysia. Sponsorship Programmes [EB/OL]. <https://www.jpa.gov.my/en/sponsorship-program>

¹³ Ministry of Education Malaysia. Malaysia Education Blueprint 2015–2025 (Higher Education) [EB/OL]. (2015). https://www.kooperation-international.de/uploads/media/3_Malaysia_Education_Blueprint_2015-2025_Higher_Education_.pdf

优先方向，以强化国家科研能力与创新产出，尤重硕博阶段培养¹⁴。其次，医学、公共卫生等健康科学因服务国家医疗体系与公共卫生建设而长期成为公共服务局及其他政府资助计划的重点支持对象¹⁵。随着国家数字化转型加速，信息技术、数据科学与网络安全等领域被纳入主要资助方向，以支撑数字经济战略目标¹⁶。农业食品科技、能源、化工及清真产业等应用型学科与《2030 新工业总体规划》的产业导向相契合，被视为推动国家关键产业升级的重要领域¹⁷。

3.教育层次分布

本科层面以选派与资助为导向。公共服务局、人民信托局等国家资助机构通过其国家赞助项目（**Program Penajaan Nasional**）等项目实施本科层次的资助与选派。官方资助目录明确列出各类本专科资助计划与申请条件。该层次的资助通常附带回国服务或合同条款¹⁸。

硕博士层面以研究能力建设与战略资助为导向。卓越毕业生计划（**Graduate Excellence Programme**）面向硕博士并优先 STEM 与关键研究领域，旨在扩大硕

¹⁴

¹⁵ Jabatan Perkhidmatan Awam Malaysia. Sponsorship Programmes [EB/OL]. <https://www.jpa.gov.my/en/sponsorship-program>

¹⁶ Ministry of Higher Education Malaysia. MyBrain 2.0 Scholarship [EB/OL]. <https://biasiswa.mohe.gov.my/MyBrain2>

¹⁷ Malaysia Investment Development Authority (MIDA). New Industrial Master Plan 2030 [EB/OL]. <https://www.investmalaysia.gov.my/media/jqohhwub/new-industrial-master-plan-2030.pdf>

¹⁸ Majlis Amanah Rakyat (MARA). Peringkat Pasca-Siswazah (Education Financing – Postgraduate) [EB/OL]. <https://www.mara.gov.my/en/index/education/education-financing/peringkat-pasca-siswazah-2>

博士生规模与提升研究质量；同时，公共服务局亦对公务员、专业岗位人力提供外派硕博资助，含海外研究与联合培养两种模式。《马来西亚教育蓝图 2015–2025》将研究与产业结合，鼓励发展“行业-学术联结”及产学研博士，以促进研究成果转化，许多资助方案在遴选时即强调产业相关性¹⁹、²⁰。

博士后与访问学者采用高端人才短期流动的支持形式。马来西亚政府通过高等教育部、研究资助机构与产业合作基金向博士后与访问学者提供研究资助、联合研究岗位以及短期访学支持，且在《马来西亚教育蓝图 2015–2025》中将国际科研合作与研究人才流动确定为提升国家研发能力的关键。。

（五）不同发展阶段的出国留学政策

马来西亚学生出国留学政策的发展大体经历三个阶段，其演进轨迹从早期的国家选派与人才引进，逐步走向体系化制度建设，并在近年转向全球竞争与区域协同，体现出国家人力资本战略不断升级与国际化格局持续深化。

1.阶段一：奠基与国家选派阶段（1970–2003）

在国家工业化初期，马来西亚政府通过公共服务局和人民信托局主导出国

¹⁹ Ministry of Higher Education Malaysia. Scholarship Services [EB/OL]. <https://www.mohe.gov.my/en/services/scholarships>

²⁰ Ministry of Education Malaysia. Malaysia Education Blueprint 2015–2025 (Higher Education) [EB/OL]. (2015). https://www.kooperation-international.de/uploads/media/3_Malaysia_Education_Blueprint_2015-2025_Higher_Education_.pdf

选派计划，派遣优秀学生前往英国、美国、澳大利亚等发达国家深造，以解决国内高等教育资源不足问题。此阶段以“推动人才引进与技术吸收”为核心目标，学生选派的重点学科包括医学、工程、教育和公共管理等²¹。

2.阶段二：体系化与政策确立阶段（2004–2015）

马来西亚政府于 2004 年设立独立的高等教育部，并于 2011 年发布《高等教育国际化政策 2011》（ Malaysia Internationalisation Policy 2011 ），明确提出“建立教育出口国”与“推动人才国际化”的双重目标。此外，该国出国留学政策的重点转向启动双向流动机制：既派遣本国学生出国留学，也吸引外国学生来马学习；鼓励公私合作设立海外分校；建立“马来西亚教育品牌”，拓展与英国、澳洲、新西兰及中东国家的合作²²。

3.阶段三：全球竞争与区域合作阶段（2015–至今）

近十年来，马来西亚正在从“教育输出国”向“区域教育枢纽”转型。通过以《马来西亚教育蓝图（2015–2025）》为核心的政策，该国政府确定了“推动人才卓越”与“提高全球显示度”双重战略，着力促进国际流动与学术合作，

²¹ Jabatan Perkhidmatan Awam Malaysia. Scholarship Programme Overview [A] . (1980–1995). Ministry of Education Malaysia Archives.

²² Ministry of Higher Education Malaysia. Internationalisation Policy for Higher Education Malaysia 2011 [EB/OL]. (2011). <https://eprints.utm.my/28548/1/Book%20-%20Internationalisation%20Policy%202011.pdf>

并推动建立多层次奖学金体系，重点加强对 STEM、创新科技、数字经济、卫生与环境科学等关键领域海外深造的支持。蓝图明确提出到 2025 年形成“以终身学习与国际合作为导向的高等教育体系”，并将海外深造视为实现人力资源升级的关键渠道²³。

在东盟区域内，马来西亚参与并主导东盟奖学金计划，推动亚洲学生国际流动计划（Asian International Mobility for Students）计划，建立东盟高教共同空间（ASEAN Higher Education Space 2025）。在这一阶段，马来西亚的出国留学政策强调“区域流动、互认机制、资源共建”，反映马该国出国留学战略从国家层面走向区域协同与国际对接²⁴。

二、马来西亚出国留学奖学金制度

马来西亚的出国留学奖学金制度是国家培养高层次人才、提升国际竞争力与促进社会公平的重要政策工具。通过系统性的资助体系，政府不仅弥补国内高等教育资源与研究能力的不足，也确保优秀学生能够进入全球一流高校深造，

²³ Ministry of Education Malaysia. Malaysia Education Blueprint 2015–2025 (Higher Education) [EB/OL]. (2015). https://www.kooperation-international.de/uploads/media/3_Malaysia_Education_Blueprint_2015-2025_Higher_Education_.pdf

²⁴ Association of Southeast Asian Nations (ASEAN). The Future of Higher Education Student Mobility in Southeast Asia: Possibilities for an Intra-ASEAN Scholarship Programme [EB/OL]. (2025). https://asean.org/wp-content/uploads/2025/04/IASP_Synthesis-Report_FA_DIGITAL.pdf

从而形成支撑国家科技创新、产业升级与公共治理现代化的战略性人才储备。

（一）奖学金类别

马来西亚留学生资助可分为国家公派类奖学金、针对某类群体的定向资助、区域合作类奖学金与个人贷款与商业资助四大类，其主管机构与资助特点如下：

1.国家公派类

马来西亚的国家公派留学奖学金由该国公共服务局及高等教育部直接管理，资金来源为国家预算拨款，目标是培养科技、医学、工程与公共服务管理等国家关键领域人才，具体情况如表 2 所示。

表 2.马来西亚主要国家公派类奖学金

项目名称	基本情况与特点	主管机构
国 家 赞 助 计 划 (National Sponsorship Programme)	国家级精英奖学金计划，面向中学毕业考试高分学生；提供全额资助赴世界顶尖大学（如牛津、剑桥、哈佛、东京大学等）攻读本科课程；附回国服务义务。	公共服务局

日 韩 法 德 特 别 计 划 (Special Programmes to Japan, Korea, France & Germany)	资助学生赴日本、韩国、法国或德国攻读工程、技术与应用科学等领域课程，强调语言预科与产业实习。	公共服务局
联 邦 培 训 奖 (Federal Training Award)	针对公务员出国深造，提供学费与生活津贴；要求回国后继续在公共部门服务。	公共服务局
公立大学学术培训计划 (Academic Training Scheme for Public Universities)	供大学教职员赴海外攻读博士学位，以培养高等教育科研型师资。	高等教育部

2.群体定向资助

人民信托局为马来西亚学生提供了一系列可转换贷款与奖学金资助计划，覆盖本科、硕士与博士等不同层次，且对课程与院校有政府或专业机构认可的要求²⁵。

表 3.马来西亚主要群体定向资助

²⁵ Majlis Amanah Rakyat (MARA). Pembiayaan Pelajaran Peringkat Diploma / Ijazah [EB/OL]. <https://www.mara.gov.my/bm/pendidikan/pembiayaan-pelajaran/peringkat-diploma-ijazah>

项目名称	简介与特点	主管机构
海外学位课程 (Overseas Degree Programme)	人民信托局最具代表性的本科海外资助计划，支持学生赴英国、美国、澳洲、日本等国攻读优先学科（工程、医学、会计、计算机）。	人民信托局
中学毕业生特殊释放计划 (Program Khas Lepas SPM)	面向中学毕业生申请海外预科与本科衔接课程的专项计划。	
研究生卓越计划 (Graduate Excellence Programme)	为马来西亚学生提供硕士与博士层次资助，可在海外或本地大学完成研究；重点领域为科学、技术与创新管理。	

3.区域与国际合作类奖学金

马来西亚积极参与东盟与国际组织主导的区域合作奖学金项目，用以推动“区域人才循环” 和区域高等教育一体化²⁶。

²⁶ Association of Southeast Asian Nations (ASEAN). The Future of Higher Education Student Mobility in Southeast Asia: Possibilities for an Intra-ASEAN Scholarship Programme [EB/OL]. (2025). https://asean.org/wp-content/uploads/2025/04/IASP_Synthesis-Report_FA_DIGITAL.pdf

表 4.马来西亚主要区域与国际合作类奖学金

项目名称	简介与特点	管理机构
东盟-Maybank 奖学金 (ASEAN-Maybank Scholarship Programme)	东盟学生提供跨国奖学金，鼓励区域 内人才流动。	Maybank 基 金会、东盟 秘书处
东盟内部奖学金计划 (Intra-ASEAN Scholarship Programme)	东盟高教一体化倡议核心计划，促进 学生在区域内互换学习与研究；马来 西亚作为成员积极支持机制设计与资 源分配。	东 盟 秘 书 处、马来西 亚高等教育 部

4.个人贷款与商业化资助

除了以上奖学金类别，马来西亚国家高等教育基金及私营机构、银行、企业基金会也会为出国留学人员提供个人贷款和商业化资助，只是其覆盖范围较小，主要在金融、会计、法律等部分专业领域实施²⁷。

表 5.马来西亚主要个人贷款与商业化资助

项目名称	简介与特点	管理机构
------	-------	------

²⁷ National Higher Education Fund Corporation (PTPTN). Soalan Lazim (FAQ) [EB/OL]. <https://www.ptptn.gov.my/en/soalan-%20lazim/>

马来西亚国家银行奖学金计划（Bank Negara Malaysia Scholarship Programme）	中央银行奖学金，资助经济、金融、数据科学等专业学生赴全球顶尖大学攻读学位；要求毕业后服务期。	中央银行
Petronas 教育赞助计划（Petronas Education Sponsorship Programme）	由国家石油公司 PETRONAS 提供，资助学生赴海外修读工程、能源、可持续发展等相关专业；毕业后需履行服务合约。	PETRONAS

（二）公派出国留学人员的选拔与派遣

马来西亚的公派留学选拔遵循“公开申请—综合评估—择优录取—服务合约”的统一程序，不同机构在实施细节上略有差异。

1.公开申请与资格审核：所有国家奖学金项目均通过官方电子系统开放申请。

例如，公共服务局的“奖学金电子申请系统”与“国家奖学金计划”网站，会在每年成绩公布后开放报名。申请人必须是马来西亚公民，学术成绩优异，身体健康，并通过马来语与英语水平审查。不同奖学金类别要求的学科背景会有

所不同。例如，赴日本或韩国项目通常要求理科成绩优异并需参加语言培训；

而公务员培训项目则要求在职身份。

2.综合评估与面试：公共服务局设有“学生评估中心”，通过学业成绩、心理测验、语言能力及小组面试对申请者进行综合评分。人民信托局采用“学术—家庭经济—潜力”三维评估体系，重点考察申请者的社会责任意识与服务国家的意愿。研究类资助则重点考虑研究计划的创新性、学科优先级与导师推荐信。

3.录取与派遣决定：最终录取名单由相关部委审批后公布。对于本科阶段国家奖学金，受资助学生将被派往英国、美国、日本等国家的指定大学学习。研究生及博士阶段的录取通常附带研究方向匹配和导师确认程序，由教育部与目标院校共同确定。学生需签署正式奖学金服务合约，明确规定资助期限、学习目标及回国服务义务。

（三）公派出国留学人员的数量、层次与学科专业布局

根据《2024年高等教育统计》，马来西亚公派留学生总数为14,697人，较2023年的9,844人增长49%。中东与北非是马来西亚最大的留学目的地，英美

是马来西亚政府奖学金长期以来的重点派遣国，东亚新兴大国与东盟国家在近年上涨趋势明显。

表 6.马来西亚公派留学生目的地国家分布²⁸

地区	国家	2024 年国家公派人数
中东与北非	埃及	4173
	约旦	1231
	沙特	148
	摩洛哥	75
欧美澳	英国	3097
	美国	705
	澳大利亚	584
东亚与东南亚	中国	1141
	日本	955
	韩国	550
	印度尼西亚	46
	泰国	20

在层次与学科布局上，本科占比最大，埃及、约旦等本科留学人数庞大，

²⁸ Ministry of Higher Education Malaysia (MOHE). Statistik Muat Turun [EB/OL]. <https://www.mohe.gov.my/muat-turun/statistik>

公派学生在中东北非国家几乎全部为本科，多集中在伊斯兰研究、阿拉伯语、宗教法学等专业。硕士规模适中，英国、澳大利亚、美国的公派学生中，大部分为硕士研究生，公务员进修也是此层次主要项目。博士数量较小但战略高度集中，目的国主要为英国、美国、澳大利亚、日本和中国，STEM（科学、技术、工程、数学）为研究生海外培养战略重点，医学、药学、商科保持稳定。

（四）公派出国留学人员归国服务期政策

公共服务局奖学金合同通常包含服务义务，获资助学生毕业后需回国为公共部门服务。2024 年公共服务部引入重大改革，允许部分在海外攻读本科的毕业生延迟回国工作，至多三年，以便他们在国外积累工作经验与技能²⁹。延期期间，学生仍需按月偿还其贷款，但这段在国外工作的时间将计入其服务合同。回国后如果选择在本地工作，则学生还款条款可进行调整，但这一调整必须在回国后根据就业行业来具体评估³⁰。多名学生和媒体对此表达欢迎，认为此举既可以加强留学人员境外职业经验积累，也有助于提升回国服务质量³¹。若学生选

²⁹ The Star. JPA scholars can defer bond by three years [EB/OL]. (2024-02-12).

<https://www.thestar.com.my/news/nation/2024/02/12/jpa-scholars-can-defer-bond-by-three-years>

³⁰ New Straits Times (NST). Government allows PSD scholarship students delay return overseas [EB/OL]. (2024-02-12). <https://api.nst.com.my/news/nation/2024/02/1011686/government-allows-psd-scholarship-students-delay-return-oversea>

³¹ The Star. JPA scholars laud deferral [EB/OL]. (2024-02-20).

<https://www.thestar.com.my/news/nation/2024/02/20/jpa-scholars-laud-deferral>

择不再履行服务义务而想提前解除合同，学生可以通过支付高额违约金的方式放弃服务义务³²。其余机构资助奖学金生是否需要归国服务以及归国服务时间暂无公开政策可查。

三、马来西亚出国留学人员管理与服务体系

马来西亚的出国留学人员管理与服务采取“中央部门制定政策—专责机构主导资助—院校与驻外单位负责执行”三层协作模式：高等教育部负责总体政策与研究生资助；公共服务局负责公务员与国家选派奖学金的选拔、合约与履约管理，人民信托局负责马来西亚本地学生群体的资助与派遣；高校国际处与驻外使领馆在执行层面承担日常管理与学生支援³³。

（一）行前培训与准备

1.选拔后必备的行政与合约程序：受国家资助的候选人必须完成资助机关规定的行政程序并签署资助合约，合约载明资助范围、学习期限、成绩要求、回国服务期限及违约追偿办法。合约是行前管理的法律基础³⁴。

³² RinggitPlus. Scholarship holders pay government RM770 million to exit bond and work abroad [EB/OL]. <https://ringgitplus.com/en/blog/education-career/2848-scholarship-holders-pay-government-rm770-million-to-exit-bond-and-work-abroad.html>

³³ Ministry of Education Malaysia. Malaysia Education Blueprint 2015–2025 (Higher Education) [EB/OL]. (2015). https://www.kooperation-international.de/uploads/media/3_Malaysia_Education_Blueprint_2015-2025_Higher_Education_.pdf

³⁴ Jabatan Perkhidmatan Awam Malaysia. Lampiran Penuh perjanjian (Scholarship Agreement Full Annex) [EB/OL]. https://esilav2.jpa.gov.my/online_progs/epenawaran/dokumen/_lampiranPenuh_20125733.pdf

2.行前学术与能力准备：对于赴语言或教学体系差异较大的国家（如日、法、德），公共服务局与人民信托局通常安排候选人在国内参加 6–12 个月不等的语言预备课程与学术基础强化，以保证学生能够顺利衔接海外课程并达到资助方的学术目标。对于研究生奖学金获得者，高等教育部一般要求申请者具备研究计划与导师匹配，行前培训通常包含研究方法与学术诚信内容³⁵。

3.行前生活、法律与安全指导：马来西亚高等教育部发布的《出国就学指南》（Guide to Continue Study at Overseas HEIs）与资助机构实践均要求开展行前培训，内容包括签证与保险手续、住宿与财务筹划、安全与突发事件应对、文化与宗教适应（如清真饮食安排）、心理健康提示等。这些培训旨在减少适应期风险并提高完成率³⁶。

4.行前信息整合：资助机构与教育主管部门通常提供集中信息页面，列出被批准院校/项目清单、奖学金条款、申请与行前须知，便于受资助者获取官方指引并避免被非官方中介误导³⁷。

³⁵ Jabatan Pendidikan Tinggi (MOHE). Guide to Continue Study at Overseas HEIs [EB/OL]. <https://jpt.mohe.gov.my/index.php/en/students/guide-to-continue-study-at-overseas-heis>

³⁶ Ministry of Education Malaysia. Malaysia Education Blueprint 2015–2025 (Higher Education) [EB/OL]. (2015). https://www.kooperation-international.de/uploads/media/3_Malaysia_Education_Blueprint_2015-2025_Higher_Education_.pdf

³⁷ Ministry of Higher Education Malaysia (MOHE). Scholarship Services [EB/OL]. <https://www.mohe.gov.my/en/services/scholarships>

（二）在国外留学期间的管理与服务

1.驻外登记与在学监控：受资助学生抵达留学目的国后须向驻外教育或领事机构登记，公共服务局资助机关通常要求受资助学生定期提交成绩单与在学报告，以便进行续资、绩效评估及合约履行监控³⁸。

2.驻外支持：驻外使领馆为受资助学生提供领事协助，如签证/居留问题、紧急援助和福利联络。公共服务局与高等教育部建议学生在海外与驻外教育处保持联络³⁹。出国留学人员的学术辅导、心理健康、住宿与安全由所在院校的国际处或学生事务处负责；公派生优先联系校方的国际/马来西亚学生支持网络以解决宗教（清真）与文化需求⁴⁰。

3.财务与生活支持：尽管马来西亚出国留学奖学金覆盖学费与生活津贴，但调度问题或意外开支仍可能导致困难。东盟区域奖学金项目常需预留行前与在学期间的临时救助金或生活补贴，以免资助学生因小额费用中断学业；公共服务局合约亦允许在极端情形下申请援助或延期，但需审批。

³⁸ Jabatan Perkhidmatan Awam Malaysia (JPA). Laporan Tahunan 2021 (Annual Report 2021) [EB/OL]. (2021). <https://docs.jpa.gov.my/docs/pnerbitan/ltahunan/flipbook/lp2021>

³⁹ Jabatan Pendidikan Tinggi (MOHE). Guide to Continue Study at Overseas HEIs [EB/OL]. <https://jpt.mohe.gov.my/index.php/en/students/guide-to-continue-study-at-overseas-heis>

⁴⁰ Association of Southeast Asian Nations (ASEAN). The Future of Higher Education: Student Mobility in Southeast Asia – IASP Synthesis Report [EB/OL]. (2025). https://asean.org/wp-content/uploads/2025/04/IASP_Synthesis-Report_FA_DIGITAL.pdf

4.学术质量保障与资格合规：学生在外学习期间，必须遵守高等教育部的资格承认规范；若学生需要将海外学分或学位回国认定，应事先与高等教育部联系并保存详细课程大纲以供回认。高等教育部指南专门提醒学生务必核实目标院校的承认状态，以保障学位在马来西亚的可用性⁴¹。

（三）出国留学人员归国后支持：就业、安置与创业扶持

1.公派留学生服务期安排与政府安置：大多数国家/中央资助的奖学金附带回国服务要求，公共服务局的合约通常规定学生学成后必须在政府部门或指定机构服务若干年，合约载明违约须偿还全部资助。高等教育部政策将公派生的归国服务纳入国家人才体系，官方会协助分配岗位或协调进入研究或教学单位⁴²。

2.就业对接与人才重新利用：《马来西亚教育蓝图 2015-2025》强调“人才回流”与“产学研对接”，提出将海外培养的人才纳入国家研究中心与关键产业岗位，以实现知识与技术的回流与转化。高等教育部与产业部门在此方面通常通过联合项目、研究资金与职位安置支持归国博士及博士后⁴³。

⁴¹ abatan Pendidikan Tinggi (MOHE). Guide to Continue Study at Overseas HEIs [EB/OL]. <https://jpt.mohe.gov.my/index.php/en/students/guide-to-continue-study-at-overseas-heis>

⁴² Ministry of Education Malaysia. Malaysia Education Blueprint 2015–2025 (Higher Education) [EB/OL]. (2015). https://www.kooperation-international.de/uploads/media/3_Malaysia_Education_Blueprint_2015-2025_Higher_Education_.pdf

⁴³ Ministry of Higher Education Malaysia. Internationalisation Policy for Higher Education Malaysia 2011 [EB/OL]. (2011). <https://eprints.utm.my/28548/1/Book%20-%20Internationalisation%20Policy%202011.pdf>

3.创业支持与商业化路径：归国学者若选择创业，政府与各大院校提供创业孵化、创新基金、产业导师与税务/法规咨询等支持。此外，某些资助计划允许受资者完成学业后先行进行短期创业孵化再回国服务⁴⁴。

（四）留学信息服务平台

1.出国留学信息查询平台-查询目标院校/项目与官方指南：高等教育部《出国就学指南》提供官方行前指南与院校认证查询指引，供学生在出国前核查资格与程序。此外，人民信托局教育资助与项目页面展示人民信托局对不同层次的资助规则与申请须知⁴⁵。

2.留学人员信息管理平台-管理学生档案与合约执行：公共服务局的电子系统与合约文件库用于奖学金申请、合约签署、学业/履约记录管理与违约追缴等程序，已建立线上化管理与监控机制⁴⁶。

⁴⁴ Ministry of Education Malaysia. Malaysia Education Blueprint 2015–2025 (Higher Education) [EB/OL]. (2015). https://www.kooperation-international.de/uploads/media/3_Malaysia_Education_Blueprint_2015-2025_Higher_Education_.pdf

⁴⁵ Majlis Amanah Rakyat (MARA). Education Financing [EB/OL]. <https://www.mara.gov.my/en/index/education/education-financing>

⁴⁶ Jabatan Perkhidmatan Awam Malaysia (JPA). Lampiran Penuh Perjanjian Biasiswa (Scholarship Agreement Full Annex) [EB/OL]. https://esilav2.jpa.gov.my/online_progs/epenawaran/dokumen/_lampiranPenuh_20125733.pdf

3.归国人员就业与创业信息平台：高校通常通过就业中心对接企业与政府岗位，目前暂无系统的人才回流与岗位匹配平台，将海外培养的人才列入国家人才数据库以便定向招聘⁴⁷。

四、马来西亚未成年人出国留学政策与管理

马来西亚目前尚未出台专门针对“马来西亚籍未成年人出国留学”的政策法规。综合《儿童法》（Child Act 2001）、《高等教育部出国指南》等相关政策⁴⁸，发现马来西亚未成年人出国留学由教育部、移民局、外交部及海外使领馆共同管理，全力保障未成年人在海外留学的规范与安全。

1.准备流程：未成年人选择留学国家与学校（确认国外高校资质、学术要求）→确保学校具备当地政府认证或国际认证→取得录取通知书或入学许可→与学校签署入学合约⁴⁸。

2.监护安排：父母需提供监护人同意书或父母以陪读签证或工作签证入境，如需委托当地合法监护人，须有书面监护协议⁴⁹。

⁴⁷ Ministry of Education Malaysia. Malaysia Education Blueprint 2015–2025 (Higher Education) [EB/OL]. (2015). https://www.kooperation-international.de/uploads/media/3_Malaysia_Education_Blueprint_2015-2025_Higher_Education_.pdf

⁴⁸ Malaysia. Child Act 2001 (Act 611) [EB/OL]. (2001). <https://antislaverylaw.ac.uk/wp-content/uploads/2019/08/Malaysia-Child-Act-1.pdf>

⁴⁹ Jabatan Pendidikan Tinggi, Ministry of Higher Education (MOHE). Guide to Continue Study at Overseas HEIs [EB/OL]. <https://jpt.mohe.gov.my/index.php/en/students/guide-to-continue-study-at-overseas-heis>